



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

INVALSI

Prot. num. 0006076 (P)
del 14/06/2011

Ai Dirigenti scolastici
delle scuole partecipanti
all'indagine
OCSE-PISA 2009

Gentile Dirigente,

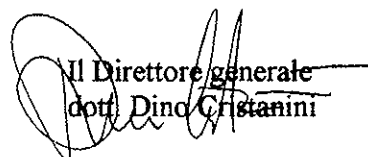
ho il piacere di inviarLe un breve rapporto sui risultati conseguiti dagli studenti della sua scuola nelle tre aree di competenza dell'indagine OCSE PISA 2009. Il rapporto consente di confrontare i risultati del Suo istituto con quelli conseguiti dagli studenti delle altre scuole italiane, per indirizzo di studio, per regione/provincia autonoma e per macroarea geografica di appartenenza.

La ringrazio ancora una volta per la partecipazione della Sua scuola a PISA 2009, pregandoLa di estendere questo ringraziamento all'insegnante che ha svolto le funzioni di referente, agli studenti che hanno partecipato alla somministrazione e ai loro genitori. Senza la loro collaborazione non sarebbe stato possibile realizzare questa importante indagine.

Il rapporto di ricerca nazionale relativo alla partecipazione degli studenti italiani al progetto OCSE PISA 2009 e ai risultati da essi conseguiti è scaricabile dal sito INVALSI al seguente indirizzo:
http://www.invalsi.it/invalsi/ri/pisa2009.php?page=pisa2009_it_09.

Il rapporto, dal titolo *Le competenze in lettura, matematica e scienze degli studenti quindicenni italiani*, è stato elaborato dal Centro nazionale PISA, operante presso l'INVALSI. Esso fornisce un quadro di insieme dei risultati conseguiti dagli studenti italiani nelle tre aree di competenza oggetto dell'indagine – *literacy* in lettura, *literacy* matematica e *literacy* scientifica – analizzandoli nella duplice prospettiva della comparazione internazionale e delle differenze interne al nostro sistema scolastico, anche in riferimento alle precedenti rilevazioni del 2000, 2003 e 2006.

Colgo l'occasione per inviarLe i miei più cordiali saluti.


Il Direttore generale
dott. Dino Cristanini



PISA 2009



INVALSI

Risultati dell'Istituto nelle Scale di Rendimento

06011

GIUSEPPE TERRAGNI

	Lettura		Matematica		Scienze	
	Media	E.S.	Media	E.S.	Media	E.S.
	585	(4,0)	596	(4,0)	588	(8,3)
Licei	541	(2,2)	520	(3,0)	531	(2,5)
Tecnici	476	(2,7)	488	(2,5)	489	(3,0)
Istituti professionali	417	(3,8)	423	(3,9)	427	(4,3)
Formazione professionale	399	(6,2)	422	(6,0)	417	(5,4)
Nord Ovest	511	(3,9)	507	(4,0)	516	(4,0)
Nord Est	504	(2,8)	507	(2,9)	515	(2,8)
Centro	488	(2,6)	483	(3,2)	491	(3,0)
Sud	468	(3,9)	465	(4,8)	466	(4,2)
Sud Isole	456	(4,8)	451	(5,1)	454	(4,8)
Italia	486	(1,6)	483	(1,9)	489	(1,8)
OCSE	493	(0,5)	496	(0,5)	501	(0,5)
Lombardia	522	(5,5)	516	(5,6)	526	(5,8)
Lombardia Licei	577	(8,2)	554	(8,7)	571	(7,5)

Risultati dell'Istituto nelle Scale di Rendimento

06011 GIUSEPPE TERRAGNI

	Sottoscala di lettura Accedere alle informazioni e individuare		Sottoscala di lettura Interpretare e integrare		Sottoscala di lettura Riflettere e valutare		Sottoscala di lettura Testi continui		Sottoscala di lettura Testi non continui	
	Media	E.S.	Media	E.S.	Media	E.S.	Media	E.S.	Media	E.S.
Licei	536	(2,6)	543	(2,2)	542	(2,4)	545	(2,1)	530	(2,5)
Tecnici	476	(2,9)	479	(2,6)	470	(3,0)	477	(2,8)	470	(2,8)
Istituti professionali	410	(4,9)	424	(3,6)	406	(4,2)	418	(3,9)	406	(4,2)
Formazione professionale	389	(7,1)	405	(6,1)	392	(6,8)	399	(5,9)	393	(6,6)
Nord Ovest	502	(4,0)	514	(3,8)	510	(4,2)	512	(3,9)	504	(4,0)
Nord Est	501	(2,8)	507	(2,9)	503	(3,1)	506	(2,8)	499	(3,0)
Centro	481	(2,8)	492	(2,6)	485	(2,8)	490	(2,6)	478	(2,7)
Sud	468	(4,6)	473	(4,0)	462	(4,2)	473	(4,1)	457	(4,2)
Sud Isole	454	(6,0)	461	(4,4)	446	(5,2)	460	(4,6)	441	(5,6)
Italia	482	(1,8)	490	(1,6)	482	(1,8)	489	(1,6)	476	(1,7)
OCSE	496	(0,6)	494	(0,6)	495	(0,5)	494	(0,5)	493	(0,5)
Lombardia	514	(4,8)	524	(5,6)	521	(6,1)	522	(5,3)	515	(5,6)
Lombardia Licei	566	(6,5)	582	(8,3)	578	(9,6)	579	(7,5)	570	(7,6)

Risultati dell'Istituto nelle scale di *literacy* in lettura, matematica e scienze

Nelle tabelle che seguono si presentano i risultati rispettivamente in lettura, matematica e scienze ottenuti dagli studenti dell'Istituto che sono stati coinvolti nella rilevazione PISA 2009.

A questo proposito va sottolineato che i punteggi ottenuti non devono essere considerati come una valutazione dell'Istituto in sé, quanto piuttosto come un'indicazione del livello di competenza dei quindicenni iscritti all'Istituto, tenendo conto che PISA mira a valutare l'efficacia del sistema nel suo insieme e non quella dei singoli Istituti. Le prestazioni degli studenti nelle prove PISA sono infatti il risultato di una carriera scolastica che non si limita all'anno o ai due anni passati nella scuola secondaria superiore frequentata dagli studenti al momento della rilevazione.

La tabella nella prima pagina presenta:

- i punteggi medi conseguiti dagli studenti dell'Istituto nelle diverse scale di *literacy*;
- i punteggi medi conseguiti dagli studenti italiani iscritti nei diversi tipi di scuola;
- i punteggi medi conseguiti dagli studenti italiani residenti nelle diverse macroaree geografiche;
- il punteggio medio dell'Italia;
- il punteggio medio dei Paesi dell'OCSE;
- il punteggio medio degli studenti residenti nella regione di appartenenza dell'Istituto;
- il punteggio medio degli studenti iscritti nello stesso tipo di scuola dell'Istituto all'interno della regione di appartenenza dell'Istituto.

La tabella nella seconda pagina riporta le stesse informazioni per le cinque sottoscale di lettura.

La tabella nella terza pagina presenta:

- il numero di studenti dell'Istituto che si sono collocati ai diversi livelli di competenza nelle scale di *literacy* in lettura, matematica e scienze.

Note:

L'**errore standard (E.S.)**, riportato accanto al punteggio medio nelle tabelle, è un indicatore della precisione della stima. Esso consente di calcolare gli intervalli di confidenza entro i quali il valore vero relativo alla popolazione è contenuto, con un rischio di errore corrispondente al livello di confidenza considerato. Pertanto, occorre tenere a mente che il valore vero della popolazione non è precisamente conosciuto e può essere diverso da quello medio calcolato sul campione.

Le **Macroaree geografiche** considerate sono:

- Nord Ovest (Piemonte, Lombardia, Liguria, Valle d'Aosta)
- Nord Est (Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Trentino-Alto Adige, Emilia-Romagna)
- Centro (Marche, Lazio, Toscana, Umbria)
- Sud (Abruzzo, Molise, Campania, Puglia)
- Sud Isole (Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna)

Numero di studenti dell'Istituto nei Livelli delle Scale di rendimento

06011 GIUSEPPE TERRAGNI

Scala Complessiva di Lettura

Sotto il Livello 1b	Livello 1b	Livello 1a	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5	Livello 6
			1	8	12	6	1

Scala Complessiva di Matematica

Sotto il livello 1	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5	Livello 6
		1	4	11	8	2

Scala Complessiva di Scienze

Sotto il livello 1	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5	Livello 6
		1	9	13	5	1